

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПОСТСОВЕТСКИХ  
СТРАНАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

47.04.03 Религиоведение

---

«Религия в современном мире»

---

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Религия в современной России и постсоветских странах**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент УНЦИР П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список литературы .....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины .....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиозной ситуации в России и постсоветских странах.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление об исследованиях современной религии и религиозности как научной области исследований (1); сформировать целостное представление об истории религиозных процессов в России и постсоветских странах (2); выявить основные подходы к изучению в России и постсоветских странах (3); раскрыть содержание основных тенденций развития религии и религиозности в России и постсоветских странах (4).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1. Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : структуру религиоведческого знания, базовое соотношение религиоведческих дисциплин; значение и роль социологии религии в системе современного знания о мире, а также в системе высшего профессионального образования; основные этапы развития социологии религии и их общую характеристику; основные методы социологии религии; основы современной критики социологических подходов к религии; основные подходы в изучении взаимодействия религии с другими областями жизни общества, влияние «религии» в западном религиоведении.
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	
ПК-4 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины	<u>Уметь</u> : аргументировано вести дискуссию по проблеме соотношения социологии религии с другими смежными дисциплинами; проводить различие между социологическим и общерелигиоведческим дискурсами.  <u>Владеть</u> : навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения и социологии шифров.
	ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в современной России и постсоветских странах» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана (3 семестр).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и гендерные исследования», «Ислам и общество в мире и в России», «Религия и политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и политика», «Новые религиозные движения».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	8
III	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение. Общие подходы и методы изучения современной религии в России и постсоветских странах</b>	Изучение религии в современных постсоветских странах как область исследования. Разные дисциплины, вовлеченные в это поле: история, социология, антропология, политология. Хронологические и географические рамки курса. Правомерность рассмотрения всего региона в целом. Обзор основных религиозных традиций на территории бывшего СССР. Обзор основных тенденций и типов религиозности на постсоветском пространстве. Описание главных принципов работы в рамках данного курса и критериев оценки обучения.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Русское православие и старообрядчество в современной России и постсоветских странах</b>	Обзор истории православия советского периода. Смена курса в отношении религии в период «Перестройки», новое законодательство, восстановление православия на фоне общего религиозного подъема. Новые возможности и новые вызовы православной церкви. Православие как идентичность. Уровни «православности»

		населения России и других сопредельных стран. Православия и политические режимы в России, Украины, Беларуси и Молдовы. Разные традиции и субкультуры внутри русского православия. Напряжения и расколы внутри православия. Православие и общественные изменения, общественные группы; «социальная концепция» и другие документы. Православие и «сфера культуры». Православные церкви постсоветских стран и мировое православие. Основные тенденции в развитии старообрядчества.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Ислам, иудаизм, буддизм и другие религиозные меньшинства в современной России.</b>	Конфессиональная статистика России. Российский ислам и мировая исламская умма. Основные направления ислама и его многообразие. Институциональное и неформальное развитие ислама. Ислам и политика в стране в целом и в исламских регионах, в частности. Основные направления иудаизма в России и в российской диаспоре. Традиционный буддизм Калмыкии, Бурятии, Тывы и буддийские общины нового типа. Старые и новые католические и протестантские общины в России. Новые религиозные движения и неоязычество. Политика государства в отношении меньшинств.
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Религии на Кавказе, в Центральной Азии, странах Балтии и в Украине</b>	Кавказ как полиэтнический и поликонфессиональный регион. Религиозная мозаика Северного Кавказа. Армянская и грузинская христианские традиции и их роль в общественной и политической жизни. Центральноеазиатский ислам и его роль в жизни этих стран. Религиозная карта стран Балтии, уровень религиозности, взаимоотношения различных групп. Украинское православие и движение за автокефалию. Региональные различия украинской религиозности. Униаты, католики и протестанты в Украине. Украинская религия и украинская национальная идентичность. Религия в истории украинских постсоветских революций.
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества</b>	Религия и религиозность в постсоветских странах. Религиозная идентичность и другие идентичности. Гендерные аспекты современной религиозности в регионе. Типология вовлеченности религиозных акторов в политические процессы. Официальная (институциональная) религия и религиозные практики повседневного, локального уровня. Концепции секуляризации, де-секуляризации и постсекулярности применительно к материалу этого курса.

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

<i>n/n</i>		<i>занятий</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Введение. Общие подходы и методы изучения современной религии в России и постсоветских странах	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция Дискуссия
2.	Русское православие и старообрядчество в современной России и постсоветских странах	Лекция 2. Семинар 2.	Проблемная лекция Дискуссия
3.	Ислам, иудаизм, буддизм и другие религиозные меньшинства в современной России.	Лекция 3.  Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5.	Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия
4.	Религии на Кавказе, в Центральной Азии, странах Балтии и в Украине	Лекция 4.  Семинар 6. Семинар 7.	Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия
5.	Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества.	Семинар 8.	Дискуссия
6.	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр (зачёт с оценкой)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок

#### Контрольные вопросы по дисциплине

ПК-1, ПК-4

1. Конфессиональная карта постсоветского пространства;
2. Проблематика современных религий и ее исторические корни;
3. Феномен постсоветской религиозности как исследовательская проблема;
4. Ключевые методы изучения религий региона;
5. Русская православная церковь и российское общество;
6. Особенности и типы российского ислама;
7. Распространение и особенности буддизма в России;
8. Особенности иудаизма и его формы в России;
9. Западно-христианские меньшинства на территории постсоветских стран;
10. Религия и политика в Украине: основные тенденции;
11. Типы религиозно-общественных процессов на Кавказе;
12. Типы религиозно-общественных процессов в Центральной Азии;
13. Типы религиозно-общественных процессов в странах Балтии

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература основная:

1. А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31  
[http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks317528](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528)
2. Атлас современной религиозной жизни России / Отв.ред. М.Бурдо, С.Б.Филатов. - М.;Спб.:Летний сад, 2005 — 2009.
3. Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201

4. Забаев И.В. Основные категории хозяйственной этики современного русского православия: Социологический анализ. – М.: ПСТГУ, 2012. – 168с.
5. Двадцать лет религиозной свободы в России/Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. – М.: РОССПЭН, 2009. – 400 с.
6. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015
7. Жукова Л.Г. «Совместить Закон и благодать»: религиозный авторитет в традиции молокан // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 17. М., 2011. С. 164-173
8. Кисрилов Э.Ф. Ислам и власть в Дагестане. – М.: ОГИ, 2004. – 223с.
9. Неоязычество на просторах Евразии/Сост. Виктор Шнирельман. М., ББИ, 2010. – 178 с.
10. Никитина С. Конфессиональные культуры в их территориальных вариантах (проблемы синхронного описания). Монография. – М.: Институт Наследия им. Д.С. Лихачёва, 2013. 312с.
11. Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
12. Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
13. Основы социальной концепции Русской православной церкви.
14. Приход и община в современном православии: корневая система российской религиозности/Под. Ред. А.Агаджаняна и К.Русселе. – М.: Весь мир, 2011. – 368с.
15. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. – М.: РОССПЭН, 2009. – 342с.
16. Рыжакова С.И. Ромува. Этническая религиозность в Литве. М., 2000 (Исследования по прикладной и неотложной этнологии Института этнологии и антропологии Российской Академии Наук, № 136). 2 а.л.
17. Рыжакова, С. И. “Dievturība”. Латышское неоязычество и истоки национализма. (Российская Академия Наук. Институт Этнологии и Антропологии. Исследования по прикладной и неотложной этнологии). М., 1995. – 121с
18. Goluboff, S.L. (2012) Jewish Russians: Upheavals in a Moscow Synagogue. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2012.

#### **Литература дополнительная:**

1. Беккин Р. «Люди в верности надежные...» Татарские муфтияты и государство в России (XVIII–XXI века). М.: НЛЮ, 2022. 552 с.
2. Бравина Р. Шаманы - избранники Небес и духов. Якутск: Айар, 2018. 160 с.
3. Верховский А, Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003.- 316с.
4. Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарийнена и Д.Фурмана. - М.; Спб.: Летний сад, 2007. - 416с.
5. Одинцов М., Кочетова А. Свобода совести в истории России. М.: РОССПЭН, 2023. 559 с.
6. Подлесная М.А. Православная религиозность в условиях социальных изменений: социологическая рефлексия жизненных историй верующих советских и постсоветских поколений. М.: ФНИСЦ РАН, 2023. 498 с.
7. Религия в современной России: события и дискурсы пандемии / под ред. М.М. Мчедловой. М.: РУДН, 2021. 352 с.
8. Религия и российское многообразие / Науч.ред. и сост. Сергей Филатов. - М.; Спб.: Летний сад, 2011. – 688с.
9. Севастьянов И.В. Кряшены: православные в тюркском мире. М.: ИЭА РАН, 2023. 304 с.
10. Фирсов С. Л. День прошлый, день грядущий: состояние и развитие Русской Православной Церкви в новейший период. Очерки социально-политической истории. М.: Спасское дело, 2022. 419 с.

11. Язычество в современной России: опыт междисциплинарного исследования / под ред. Р. В. Шиженского. Калининград: БФУ, 2023. 233 с.
12. Armenian Christianity Today: Identity, Politics and Popular Practice. Ed. A. Agadjanian. Ashgate Publisher, 2014
13. Magosci, P.R. A History of Ukraine: The Land and Its People. University of Toronto Press. Second edition. 2010.
14. Muktuṗāvela, Rūta. "The Mythology of Ethnic Identity and the Establishing of Modern Holy Places in Post-Soviet Latvia"//Pomegranate: The International Journal of Pagan Studies, 14:1 (2013), 69–90. 7. Religion, Democracy and Nation in the Southern Caucasus. London, Routledge, 2015
15. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2008.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

## 2. Microsoft Office

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1. Общие подходы и методы изучения религии в постсоветских странах**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие характеристики региона.
2. Особенности региона в сравнении с другими регионами мира.
3. Суть имперского и советского наследия в регионе.
4. Религиозная и конфессиональная карта региона.
5. Какие дисциплины могут быть использованы для исследования религий в регионе?

Литература:

А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31  
[http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks317528](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528)

Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А. Малашенко и С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. – 342 с.

Новик Е. С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.

#### **Семинар № 2. Российское православие: обзор истории и современного положения. Православие и современное общество**

Вопросы для обсуждения

1. Основные особенности русской православной традиции.
2. Итоги советского периода для русского православия.
3. Основные структурные, институциональные и нормативные параметры.
4. Православная церковь и политическая система.
5. Русская народная религиозность
6. Социальная концепция Русской православной церкви: основные положения
7. Православие и проблема национального/этнического.
8. Разные субкультуры внутри православной традиции.
9. Православие и неоязычество
10. Православие постсоветских стран, мировое православие и другие христианские церкви.
11. Православие и современное искусство.
12. Православие и экономика
13. Православный приход и повседневная жизнь.
14. Понятие и измерение православной идентичности.

Литература:

Религия и российское многообразие. М.- Спб., 2011. С. 537-582

Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарияйна и Д.Фурмана. - М.; Спб.: Летний сад, 2007

Верховский А, Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003

Приход и община в современном православии: корневая система российской религиозности/Под. Ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. – М.:Весь мир, 2011

Неоязычество на просторах Евразии/Сост. Виктор Шнирельман. М., ББИ, 2010. – 178 с.

Основы социальной концепции Русской православной церкви.

М. Смирнов. Социология религии. Энциклопедический словарь. СПб, 2017.

### **Семинар № 3. Ислам в России**

Вопросы для обсуждения

1. Краткий исторический и географо-демографический обзор ислама в России
2. Основные особенности российской уммы.
3. Ислам и проблема этнической принадлежности.
4. Российский ислам в частной и публичной жизни.
5. Российский ислам и мировая умма.
6. Политические формы исламской активности.

Литература:

Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201

### **Семинар № 4. Иудаизм в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор истории иудаизма в России.
2. Общие тенденции развития иудаизма в постсоветское время.
3. Направления иудаизма.
4. Связи российского иудаизма, Израиля и диаспоры.

Литература:

Goluboff, S.L. (2012) Jewish Russians: Upheavals in a Moscow Synagogue. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2012.

### **Семинар № 5. Буддизм в России**

Вопросы для обсуждения

1. Краткий обзор истории российского буддизма.
2. Традиционный буддизм тибетской ветви в Бурятии, Тыве и Калмыкии.
3. Социальное и политическое значение буддийской идентичности в России
4. Новые типы буддизма среди «не-буддийских» этносов.

Литература:

### **Семинар № 6. Религии на Кавказе**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфессиональная, этническая и языковая карта Кавказа.
2. Сакральные места на Кавказе: архаичные и мировые религии.
3. Армянская апостольская церковь, ее особенности и роль в обществе.
4. Грузинская православная церковь как основа грузинской идентичности.
5. Традиционный и новых (пуристический) ислам в Азербайджане и на Северном Кавказе.

Литература:

Religion, Democracy and Nation in the Southern Caucasus. London, Routledge, 2015

Armenian Christianity Today: Identity, Politics and Popular Practice. Ed. A. Agadjanian. Ashgate Publisher, 2014

### **Семинар № 7. Религии в странах Балтии и в Центральной Азии. Религии в Украине**

Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская, католическая и православные церкви в Латвии и Эстонии
2. Католическая традиция Литвы.
3. Ислам, общество и политика в странах Центральной Азии.
1. Особенности истории и современного положения украинского православия.
2. Православная церковь и политика в Украине.
3. Вопросы институциональной независимости украинского православия
4. Народная религиозность в православной среде Украины.
5. Другие религии Украины.

Литература:

Рыжакова, С. И. “Dievturība”. Латышское неоязычество и истоки национализма. (Российская Академия Наук. Институт Этнологии и Антропологии. Исследования по прикладной и неотложной этнологии). М., 1995. – 121с

Muktupāvela, Rūta. “The Mythology of Ethnic Identity and the Establishing of Modern Holy Places in Post-Soviet Latvia”//Pomegranate: The International Journal of Pagan Studies, 14:1 (2013), 69–90

Yelensky V. Globalization, Nationalism and Orthodoxy: The Case of Ukrainian National Building// Eastern Orthodoxy in a Global Age: Tradition Faces the 21st Century, 2006. P. 144- 178

Magosci, P.R. A History of Ukraine: The Land and Its People. University of Toronto Press. Second edition. 2010

### **Семинар № 8. Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества**

Вопросы для обсуждения

1. Степени религиозности в постсоветских странах, их измерение и основные тенденции
2. Религиозная идентичности и другие идентичности.

3. Официальная религия и повседневная религия.
4. Религия и политическая жизнь постсоветских обществ.
5. Теории секуляризации и постсекулярности применительно к постсоветскому опыту.

Литература:

Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008

Религиозные практики в современной России. Новое издательство, 2006.

Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Религия в современной России и постсоветских странах» реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиозной ситуации в России и постсоветских странах.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление об исследованиях современной религии и религиозности как научной области исследований (1); сформировать целостное представление об истории религиозных процессов в России и постсоветских странах (2); выявить основные подходы к изучению в России и постсоветских странах (3); раскрыть содержание основных тенденций развития религии и религиозности в России и постсоветских странах (4).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1. Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : структуру религиоведческого знания, базовое соотношение религиоведческих дисциплин; значение и роль социологии религии в системе современного знания о мире, а также в системе высшего профессионального образования; основные этапы развития социологии религии и их общую характеристику; основные методы социологии религии; основы современной критики социологических подходов к религии; основные подходы в изучении взаимодействия религии с другими областями жизни общества, влияние «религии» в западном религиоведении.
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	
ПК-4 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины	<u>Уметь</u> : аргументировано вести дискуссию по проблеме соотношения социологии религии с другими смежными дисциплинами; проводить различие между социологическим и общерелигиоведческим дискурсами.  <u>Владеть</u> : навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области
	ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности	

		религиоведения и социологии шифров.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.